

Số: 167/KHGD-TTA

Trà Bồng, ngày 04 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG
NĂM HỌC 2024 – 2025

- Căn cứ Quyết định 994/QĐ-UBND ngày 08/8/2024 của Chủ tịch UBND tỉnh về việc ban hành khung thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Quảng Ngãi;

- Căn cứ Quyết định Số: 1898/QĐ-SGDĐT ngày 09/8/2024 của Sở GD&ĐT Quảng Ngãi về việc ban hành khung thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

- Căn cứ Kế hoạch số 1902/SGDĐT-GDTrH, ngày 09 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ theo điều kiện thực tế của nhà trường. Trường THPT Tây Trà xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025 như sau:

I. Đặc điểm tình hình

1. Đội ngũ giáo viên

Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên của đơn vị có 36 đồng chí. Trong đó: Cán bộ quản lý 02; Giáo viên: 29(01 Gv hợp đồng); Nhân viên 5 (Trong đó 02 hợp đồng).

2. Học sinh

Trường THPT Tây Trà có 15 lớp, gồm 590 học sinh. (khối 10 có 6 lớp với 259 học sinh; khối 11 có 5 lớp với 188 học sinh; khối 12 có 4 lớp với 143 học sinh).

II. Thuận lợi khó khăn

1. Thuận lợi

- Được sự chỉ đạo Hướng dẫn kịp thời của Sở GD & ĐT Quảng Ngãi về các hoạt động giáo dục đối với cơ sở giáo dục.

- Được sự lãnh đạo, chỉ đạo trực tiếp và sâu sắc của chi Bộ Đảng nhà trường nhằm giúp cho cán bộ quản lý tiếp tục đẩy mạnh công tác chuyên môn coi là nhiệm vụ trọng tâm.

- Được sự quan tâm của các cấp, các ngành, tạo mọi điều kiện thuận lợi nhất để nhà trường phát triển về mọi mặt.

- Tập thể sư phạm Trường THPT Tây Trà là một tập thể đoàn kết, năng động, sáng tạo, nêu cao được tinh thần trách nhiệm, vững vàng về chuyên môn, tâm huyết với nghề.

- Sự phối hợp chặt chẽ và đồng bộ giữa chính quyền nhà trường với Công đoàn trường, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và Ban đại diện cha mẹ học sinh tổ chức nhiều hoạt động hỗ trợ cho công tác chuyên môn.

- Tổ chuyên môn đi vào nề nếp, giáo viên đã thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy góp phần nâng cao chất lượng dạy – học.

2. Khó khăn

- Học sinh là người dân tộc thiểu số, nhà xa trường, gia đình còn gặp nhiều khó khăn trong cuộc sống.

- Chất lượng tuyển sinh đầu vào của trường thấp so với mặt bằng chung.

- Do đặc thù của nhà trường nên tổ chuyên môn được ghép nhiều môn.

- Phụ huynh học sinh chưa thật sự quan tâm đến việc học của con em mình.

III. Mục tiêu chung

Năm học 2024 - 2025 đánh dấu kết thúc nhiệm kỳ thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng; Nghị quyết của Quốc hội về Kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội 5 năm 2021 - 2025; Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng và tiến tới Đại hội đảng các cấp.

Đây cũng là năm học Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 được triển khai ở tất cả các lớp từ lớp 1 đến lớp 12; cũng là năm học đầu tiên tổ chức Kỳ thi tốt nghiệp THPT theo Chương trình GDPT 2018.

Nhằm thực hiện hiệu quả các quan điểm, chỉ đạo của Đảng, Chính phủ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; quyết tâm thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ được giao tại Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng và Chương trình hành động của Chính phủ nhiệm kỳ 2021 - 2026 thực hiện Nghị quyết của Quốc hội về Kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội 5 năm 2021 - 2025, ngành Giáo dục xác định chủ đề năm học 2024 - 2025 là: “Đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng, đoàn kết kỷ cương”.

Quán triệt và chỉ đạo toàn ngành Giáo dục tập trung tổ chức triển khai thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2024 - 2025 nhằm củng cố, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

Làm căn cứ để cơ quan quản lý giáo dục các cấp, các đại học, học viện, trường đại học, trường cao đẳng sư phạm xây dựng chương trình, kế hoạch thực hiện của địa phương, đơn vị và tổ chức triển khai thực hiện đồng bộ, hiệu quả, các nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2024 - 2025.

Bảo đảm tính đồng bộ, nhất quán trong triển khai thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp toàn ngành Giáo dục năm học 2024 – 2025 gắn với thực hiện đúng các quy định về phân cấp, phân quyền, nêu cao trách nhiệm của người đứng đầu các cơ quan, đơn vị trong triển khai thực hiện.

IV. Nội dung

1. Thực hiện khung chương trình môn học

- Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục môn học theo thời gian năm học 2024 -2025 gồm 35 tuần thực học. Trong đó:

+ Học kì I: kết thúc trước 18/01/2025.

+ Học kì II: kết thúc trước 31/5/2025

- Thực hiện chương trình giáo dục trung học theo công văn 1092/SGDĐT-GDTrH, ngày 09 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025.

Căn cứ Khung chương trình giáo dục phổ thông 2018; căn cứ theo công văn 5512/BGDĐT-GDTrH, ngày 18/12/2020 về việc xây dựng, tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường để xây dựng các kế hoạch giáo dục cho khối 10,11,12; công văn 1092/SGDĐT-GDTrH, ngày 09 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025 và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường. Chuyên môn nhà trường chỉ đạo các tổ bộ môn xây dựng kế hoạch giáo dục môn học 35 tuần thực học ở tất cả các môn học. Trên cơ sở đó nhà trường xây dựng kế hoạch 35 tuần thực học trong năm học 2024-2025.

2. Các hoạt động giáo dục

2.1. Công tác giáo dục tư tưởng chính trị và xây dựng môi trường sư phạm.

- Thông tin thường xuyên cho giáo viên về tình hình chính trị, xã hội và các chủ trương chính sách mới của Đảng và Nhà nước, chú trọng giáo dục chính trị trong nhà trường thông qua các giờ lên lớp, các buổi sinh hoạt tập thể và hoạt động ngoại khóa.

- Tổ chức cho học sinh học tập nội quy nhà trường; triển khai quy chế đánh giá xếp loại, khen thưởng, kỉ luật học sinh cho phụ huynh và học sinh nắm rõ; chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn.

- Vận động giáo viên, học sinh chấp hành tốt pháp luật nhà nước, tích cực tham gia hoạt động xã hội, thực hiện tốt an toàn giao thông, chủ động ngăn chặn các tiêu cực xã hội xâm nhập học đường.

- Tổ chức có hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, truyền thống thông qua kỷ niệm các ngày lễ lớn, hoạt động ngoại khóa, sinh hoạt tập thể.

- Nêu cao tinh thần trách nhiệm của giáo viên trong công tác, tính trung thực, công bằng, khách quan trong giảng dạy, kiểm tra đánh giá.

- Vận dụng sáng tạo các nội dung giáo dục lồng ghép tích hợp trong các hoạt động giảng dạy để nâng cao nhận thức của học sinh về các vấn đề: *lồng ghép giới, đạo đức lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; pháp luật; an ninh quốc phòng; phòng chống tham nhũng; chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu; an toàn giao thông; cách sử dụng các trang mạng xã hội; công tác phòng chống dịch; ...*

- Vận dụng việc đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh góp phần xây dựng động cơ học tập tích cực cho học sinh.

2.2. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường

Việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường và tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, trong đó lưu ý một số nội dung sau:

- Kế hoạch giáo dục của nhà trường thể hiện việc huy động đầy đủ nguồn lực, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có của nhà trường trong kế hoạch giáo dục của các môn học, hoạt động giáo dục; lưu ý việc xây dựng phân phối chương trình môn Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp phù hợp với tình hình thực tế để phát huy hiệu quả năng lực đội ngũ giáo viên của nhà trường.

- Đối với các môn học lựa chọn và các chuyên đề học tập lựa chọn cấp trung học phổ thông: Tăng cường xếp các lớp học riêng theo từng môn học lựa chọn, chuyên đề học tập lựa chọn, linh hoạt bố trí sĩ số học sinh theo từng lớp học để đáp ứng tối đa nguyện vọng của học sinh; phân công giáo viên và xây dựng thời khóa biểu giữa các lớp học bảo đảm tính khoa học; tổ chức tốt việc tư vấn và cho học sinh đăng kí, lựa chọn các môn học, chuyên đề học tập lựa chọn bảo đảm công khai, minh bạch.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện văn hóa học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục; *tích hợp nội dung giáo dục quyền con người; tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; các nội dung giáo dục pháp luật về an toàn giao thông; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và đạo đức liêm chính; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi và các nội dung giáo dục lồng ghép khác.*

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, thể chất, kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh thuộc vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn; tăng

cường phụ đạo cho học sinh còn hạn chế về kết quả học tập. Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật không có điều kiện đến trường dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông phù hợp với điều kiện của địa phương, cơ sở giáo dục.

- Đối với Nội dung giáo dục của địa phương: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học Nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan.

- Đối với các lớp chưa thực hiện được môn Ngoại ngữ theo lộ trình quy định tại khoản 2, khoản 3, khoản 4 và khoản 5 Điều 2 của Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT.

- Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025: tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc Chương trình GDPT 2018. Tiếp tục duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

- Tổ, nhóm chuyên môn tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, bài dạy minh họa, dạy học theo chủ đề/chuyên đề, tổ chức Hội thảo chuyên đề, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình GDPT 2018; đánh giá rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch giao dục môn học phù hợp với đặc điểm của địa phương, của nhà trường và khả năng của học sinh.

2.3. Thực hiện có hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

- Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi giáo viên giữa các trường trong cụm để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có.

- Khuyến khích tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với

đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết nhằm bảo vệ, phát huy về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tiếp thu tinh hoa văn hoá của nhân loại. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

2.4. Thực hiện có hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

- Thực hiện đánh giá học sinh học sinh trung học phổ thông theo đúng quy định tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình, lưu ý một số nội dung như: xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; tăng cường thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Đối với môn Ngữ văn, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn.

- Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; chuẩn bị cho học sinh lớp 12 làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp trung học phổ thông.- Thực hiện việc đánh giá học sinh học sinh trung học phổ thông theo quy định; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông 2018;

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Tổ chuyên môn cần xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kì các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số.

- Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

- Đối với môn Ngữ văn, tiếp tục thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 1386/SGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2022 của Sở GDĐT.

- Đối với môn Lịch sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự

biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu... một cách máy móc.

- Đối với học sinh chuyển đổi môn học thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 06/01/2023 của Bộ GDĐT (Sở GDĐT hướng dẫn tại 1672/SGDĐT-GDTrH, ngày 14 tháng 8 năm 2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Quảng Ngãi về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2023-2024). Nhà trường tổ chức kiểm tra, đánh giá việc tự bổ sung kiến thức, kỹ năng của học sinh theo nội dung, yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình môn học tính đến thời điểm kiểm tra và được thực hiện tương tự như bài kiểm tra, đánh giá định kì. Kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh, tại cột *Ghi chú* của môn học, thuộc học kì II; đồng thời ghi vào Học bạ tại ô "*Kết quả học tập, rèn luyện trong hè*".

- Môn Ngữ Văn tự luận 100%, các môn còn lại đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp tự luận ở 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao.

- Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng thực hành, hoặc dự án học tập: Yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao.

- Ứng dụng CNTT trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá.

- Thực hiện việc lưu bài, đề kiểm tra theo công văn số 1266/SGDĐT-GDTrH ngày 21/8/2019.

2.5. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn và sinh hoạt tổ nhóm

2.5.1. Thực hiện dạy dự giờ rút kinh nghiệm:

- Các tổ xây dựng kế hoạch dự giờ cho từng học kì, Tổ trưởng tổng hợp báo cáo Phó Hiệu trưởng tổng hợp xây dựng kế hoạch chung của trường theo học kì để theo dõi và kết hợp với Tổ trưởng hoặc giáo viên trong tổ dự giờ.

- Tổ trưởng chịu trách nhiệm tổ chức góp ý rút kinh nghiệm nghiêm túc sau mỗi tiết dạy, ghi nhận trong biên bản họp tổ nhóm và trong sổ dự giờ.

- Thực hiện dự giờ 08 tiết/học kỳ/giáo viên. Trong đó chú ý ứng dụng tốt CNTT và sử dụng các kỹ thuật, phương pháp dạy học tích cực hiệu quả.

2.5.2. Thực hiện chuyên đề

- Thống nhất trong tổ, nhóm, chọn những nội dung mới, những vấn đề khó cần có sự nghiên cứu tìm giải pháp để thực hiện phù hợp, hiệu quả trong quá trình giảng dạy.

- Rút kinh nghiệm, học tập, nhân rộng vấn đề được giải quyết nhằm nâng cao hiệu quả dạy học.

– Chuyên đề chuyên môn: 02 chuyên đề/năm/tổ chuyên môn, chuyên đề là sản phẩm của tập thể tổ, nhóm chuyên môn, do đó thực hiện đúng quy trình sinh hoạt chuyên môn theo chủ đề.

2.5.3. Thực hiện thao giảng, hội giảng, dạy học theo chủ đề, nghiên cứu bài dạy.

– Giáo viên chọn bài, bàn bạc thống nhất với các thành viên trong tổ xác định các tiêu chí cần thực hiện (sử dụng đồ dùng, thiết bị dạy học, thảo luận nhóm, bài tập luyện tập, nội dung lồng ghép, tích hợp vào bài dạy...)

– Tổ chức rút kinh nghiệm nghiêm túc, chân thành, có hiệu quả. Chú trọng đánh giá hoạt động học tập của học sinh, không đánh giá tiết dạy giáo viên.

2.5.4. Tổ chức thi giáo viên giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường

- Xây dựng kế hoạch thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường vào tháng 10, 11/2024 nếu đủ số lượng đăng kí. Tham gia thi giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp tỉnh.

- Hỗ trợ và phân công giáo viên trong tổ, nhóm bộ môn giúp đỡ những giáo viên tham dự thi gia giáo viên dạy giỏi, chủ nhiệm giỏi cấp trường, cấp tỉnh.

2.5.6. Sinh hoạt tổ nhóm

- Tổ trưởng chuẩn bị nội dung triển khai, tổ cùng thảo luận, thống nhất các hoạt động của tổ. Tăng cường sinh hoạt chuyên đề, chủ đề, nghiên cứu bài dạy, kiểm tra đánh giá, đổi mới phương pháp dạy học trong các buổi sinh hoạt tổ, nhóm.

- Tổ chuyên môn sinh hoạt chuyên môn ít nhất 1 lần trong 2 tuần, một lần sinh hoạt chuyên môn đánh giá kết quả hoạt động của tháng và sinh hoạt chuyên môn. Tất cả phải có biên bản và minh chứng lưu tại tổ đầy đủ các nội dung sinh hoạt. (Biên bản được ghi vào sổ biên bản của tổ hoặc in ra kí và kèm theo sổ biên bản)

2.6. Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp

Hoạt động ngoài giờ lên lớp thực hiện dưới các hình thức sinh hoạt ngoại khóa, hoạt động tập thể có hướng dẫn của giáo viên, tham quan trải nghiệm thực tế, học tập mô hình theo kế hoạch của nhà trường, đoàn trường, tổ chuyên môn. Hiệu trưởng phân công giáo viên phụ trách tổ chức hoạt động giáo dục NGLL cùng giáo viên chủ nhiệm phối hợp với Đoàn thanh niên tổ chức cho giáo dục học sinh theo từng chủ điểm.

2.7. Tổ chức tốt việc dạy học môn Tiếng Anh

- Giáo viên Tiếng Anh đổi mới PPDH bộ môn theo tiếp cận mới, rèn luyện cho học sinh cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; đáp ứng yêu cầu của xã hội.

- Tạo hứng thú và sự đam mê cho học sinh trong việc học môn Tiếng Anh.

- Xây dựng nhóm, Câu lạc bộ tiếng Anh của trường, tạo sân chơi bổ ích cho học sinh tham gia rèn luyện các kỹ năng cơ bản về tiếng Anh.

- Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với khối 10, 11, 12.

2.8. Dạy thực hành, thí nghiệm, sử dụng thiết bị dạy học.

- Các tổ chuyên môn cùng cán bộ thiết bị rà soát thiết bị hóa chất, thiết bị dạy học và các công cụ hỗ trợ dạy học theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu quy định tại Thông tư 39, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị hóa chất, xây dựng PPCT, trình BGH duyệt thanh lý các thiết bị, hóa chất hết hạn sử dụng và kế hoạch mua sắm các thiết bị dạy học, hóa chất còn thiếu hoặc chưa có.

- Trong quá trình xây dựng PPCT, tổ chuyên môn làm rõ tiết thực hành, tiết có sử dụng thiết bị. Giáo viên dạy căn cứ PPCT đăng kí cho cán bộ thiết bị trước 1 tuần để cán bộ thiết bị chuẩn bị.

- Đối với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học cử phân công kỹ thuật viên của nhà trường chuyên trách tham mưu về công tác thiết bị, thí nghiệm.

- Cán bộ thiết bị phải thường xuyên thực hiện đầy đủ theo yêu cầu của giáo viên về việc chuẩn bị phòng thực hành, thiết bị dạy học, thực hiện đúng qui trình xử lý nước thải để đảm bảo môi trường.

- Nhà trường đưa tiêu chí về việc sử dụng thiết bị dạy học, thí nghiệm, thực hành vào đánh giá chất lượng giờ dạy và tiêu chí thi đua.

- Việc sử dụng Thiết bị thí nghiệm được thể hiện cụ thể trong phân phối chương trình của từng môn học.

- Nhóm tiếng anh xây dựng kế hoạch, sử dụng hiệu quả phòng dạy học tương tác.

2.9. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số

Tăng cường chuyển đổi số trong dạy học và quản lý, thực hiện hiệu quả việc tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Tổ chức triển khai tốt việc chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra đánh giá và quản trị nhà trường; tập trung chỉ đạo thực hiện việc chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập, rèn luyện của học sinh cấp trung học theo hướng dẫn của Sở GDĐT, Bộ GDĐT.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy và đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện tốt dạy học trực tuyến đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giai đoạn hiện nay.

2.10. Hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên; giáo viên đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên kế hoạch giáo dục và được tính giờ thực hiện đối với nội dung đó theo phân phối chương trình (không trùng với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành). Xây dựng kế hoạch giáo dục, trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng

dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường bảo đảm không trùng với thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

2.11. Hoạt động lồng ghép, tích hợp trong hoạt động dạy học và giáo dục:

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị 08/CT-TTg ngày 01/6/2022 về tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường theo hướng gắn việc xây dựng và tổ chức thực hiện văn hoá học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục “*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định*”.

Chủ động xây dựng kế hoạch lồng ghép giới vào bài dạy, tổ chức tuyên truyền giới và giới tính đến giáo viên và học sinh trong nhà trường.

2.12. Hoạt động tổ chức các kì thi cho học sinh

a. Kì thi học sinh giỏi cấp trường.

- Trên cơ sở đăng kí của học sinh, tổ chức thi học sinh giỏi cấp trường cho học sinh 11, 12 bám sát hướng dẫn tổ chức kì thi học sinh giỏi các cấp của sở GD & ĐT Quảng Ngãi, xây dựng đề bám sát hướng dẫn cấu trúc ra đề thi HSG cấp tỉnh.

b. Thi IOE Tiếng Anh

Tổ chức thi IOE tiếng Anh cho học sinh trong trường bằng hình thức trực tuyến.

c. Các kỳ thi khác: Thực hiện theo kế hoạch của nhà trường nhằm tạo điều kiện cho học sinh tham gia học tập, trao đổi vui chơi, tạo hứng thú trong học tập, giúp học sinh chủ động sáng tạo hơn trong học tập, phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Tham gia các kì thi do các cơ quan, tổ chức và ngành ngành tổ chức theo từng thời điểm cụ thể.

2.13. Hoạt động thư viện

Nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động của thư viện, trong đó chú trọng đầu tư, mua sắm sách giáo khoa, sách giáo viên, sách tham khảo phục vụ cho việc

học tập và nghiên cứu của học sinh. Tăng cường tuyên truyền đọc sách tại thư viện. Tổ chức tiết dạy tại thư viện

3. Thực hiện hiệu quả công tác xây dựng đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục

3.1. Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục trong nhà trường theo tiêu chuẩn chức danh chuẩn nghề nghiệp giáo viên; chuẩn Hiệu trưởng, P. Hiệu trưởng.

- Rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục; xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu, nhất là giáo viên các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mỹ thuật, Âm nhạc đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình quy định.

- Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung giáo viên theo chuẩn đào tạo quy định tại Luật Giáo dục 2019. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tổng thể triển khai thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

3.2. Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

- Chủ động tham mưu cho cấp có thẩm quyền bố trí kinh phí phù hợp để đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục, nhất là giáo viên thực hiện Chương trình GDPT 2018.

- Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018; chú trọng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên, bảo đảm đủ giáo viên theo môn học để tổ chức dạy học các môn học trong Chương trình.

- Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục; phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán để triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng/trực tiếp, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung tập huấn sử dụng sách giáo khoa theo Chương trình GDPT 2018 với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

- Từng bước kiện toàn đội ngũ giáo viên cốt cán, sắp xếp giáo viên hợp lý và có hiệu quả trên cơ sở phẩm chất đạo đức, trình độ chuyên môn và tinh thần trách nhiệm tạo ra sự chuyên biến ở mỗi vị trí công tác. Tập trung đầu tư cho chuyên môn, gắn kết quả chất lượng với trách nhiệm của mỗi giáo viên, đánh giá xếp loại giáo viên hàng năm đúng quy định, tránh nể nang từ đó phát huy những nhân tố tích cực, những thành viên còn hạn chế phải cố gắng vươn lên.

- Cùng với công đoàn chăm lo cải thiện đời sống vật chất, tinh thần, thực hiện đúng kịp thời các chế độ chính sách của CBGV. Xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết thân ái, vì một mục tiêu chung.

4. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý giáo dục

Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý theo quy định tại Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học, trong đó tập trung thực hiện có hiệu quả các nội dung sau:

- Chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó các hoạt động giáo dục được tổ chức thực hiện linh hoạt trong và ngoài giờ lên lớp, trong và ngoài khuôn viên nhà trường. Kế hoạch giáo dục của nhà trường được Hội đồng trường phê duyệt theo quy định, báo cáo Sở GDĐT (đối với trung học phổ thông). Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước hoàn thiện kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện của từng cơ sở giáo dục.

- Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; tăng cường chuyển đổi số trong giáo dục, sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, trong đó thực hiện nghiêm việc lạm dụng vị trí công tác của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh, hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo.

- Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: việc dạy thêm, học thêm; công tác chuẩn bị và triển khai Chương trình GDPT 2018; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa, quản lý và sử dụng sách tham khảo; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; kiểm định chất lượng giáo dục của các nhà trường; công tác quản lý các cơ sở giáo dục trung học tư thục, các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài, các chương trình giáo dục tích hợp, chương trình giáo dục của nước ngoài, chương trình giáo dục bằng tiếng nước ngoài; nội dung giáo dục bắt buộc dành cho học sinh Việt Nam tại các cơ sở giáo dục tư thục có vốn đầu tư nước ngoài; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông.

- Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục; chủ động huy động các nguồn lực xã hội hóa phục vụ, hỗ trợ hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu của người học và phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc.

- Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục. Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh tiệm cận với Chương trình GDPT 2018.

- Tiếp tục sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử.

- Tăng cường kỷ cương, nề nếp trong nhà trường, chú trọng trong công tác quản lý của người đứng đầu đơn vị, tổ bộ môn.

- Thiết lập kỷ cương, nề nếp trong kiểm tra đánh giá, thi cử, bảo đảm khách quan, chính xác, công bằng, có đầy đủ các loại hồ sơ theo quy định. Ứng dụng CNTT trong quản lý theo quy định của Sở.

- Thực hiện tốt công tác kiểm tra, thanh tra, chú trọng kiểm tra nội bộ, thanh tra về công tác chuyên môn. Đảm bảo 100% giáo viên của trường được thanh tra, kiểm tra một hoạt động.

5. Khai thác sử dụng có hiệu quả cơ sở vật chất.

- Vận hành tốt các phòng chức năng một cách khoa học, thuận tiện, tạo lập cảnh quan trường học thực sự đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn theo quy định của vệ sinh trường học.

- Sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách nhà nước, tích cực huy động mọi tiềm năng, sự ủng hộ tối đa của các cấp, các ngành và xã hội trong việc tăng cường cơ sở vật chất cho nhà trường, đặc biệt là trang thiết bị dạy học hiện đại.

- Đẩy mạnh hơn nữa việc sử dụng TBDH nhất là ứng dụng CNTT trong dạy học, thường xuyên kiểm tra theo dõi việc sử dụng các TBDH. Sử dụng hiệu quả phòng dạy học tương tác.

- Thực hiện tốt việc bảo quản TBDH, sửa chữa kịp thời những hư hỏng, tăng cường giáo dục ý thức cho giáo viên, học sinh về giữ gìn tài sản của nhà trường

đồng thời xử lý nghiêm minh những trường hợp vi phạm. Thực hiện nghiêm túc việc kiểm kê tài sản hàng năm.

- Thực hiện quản lý thu - chi tài chính công khai theo đúng quy định hiện hành của Nhà nước, sử dụng Ngân sách Nhà nước đúng mục đích, đảm bảo nguyên tắc, hiệu quả.

- Phối hợp với Công đoàn tổ chức ban thanh tra nhân dân hoạt động theo quy định hiện hành, chú trọng kiểm tra các khoản thu ngoài ngân sách và báo cáo kết quả công khai cho toàn thể cán bộ giáo viên biết.

6. Công tác kiểm tra nội bộ:

- Thực hiện theo kế hoạch kiểm tra nội bộ của nhà trường. Đảm bảo minh bạch, công khai, dân chủ, khách quan, công bằng nhằm sửa chữa, điều chỉnh những sai sót trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

- Các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ phải xây dựng nội dung kiểm tra hoạt động của tổ.

Trên đây là kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2024-2025 các tổ nghiêm túc triển khai thực hiện.

Nơi nhận

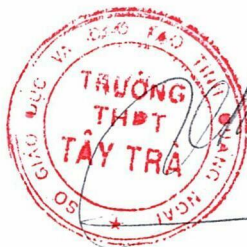
- BGH;
- CD, ĐTN;
- Tổ trưởng các tổ;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Võ Hồng Trường

DUYỆT CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỞNG



Võ Hồng Trường

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC TRONG NĂM HỌC
NĂM HỌC 2024-2025**

Tháng	Nội dung	Ghi chú
8&9/2024	- Tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn - Kiểm tra việc chuyển đổi lớp, chuyển trường - Phân công CM, phân TKB cho giáo viên giảng dạy. - Xây dựng kế hoạch 35 tuần thực học, PPCT. - Xây dựng kế hoạch giáo dục - Thống nhất với TTCM các loại hồ sơ theo công văn của Sở - Hoàn thành các loại kế hoạch. - Sắp xếp lại các phòng thí nghiệm thực hành. - Hoàn thành các loại hồ sơ theo qui định. - Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ - Kiểm tra kế hoạch giáo dục môn học - Cấp phát văn phòng phẩm cho giáo viên - Đăng kí tổ hợp môn lựa chọn và chuyên đề học tập - Biên chế lớp - Xây dựng các kế hoạch: BDTX, STEM, dạy học tại thư viện, trực tuyến, - Đưa các kế hoạch lên hệ thống eDoc - Thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục (Tự đánh giá)	
10/2024	- Tổ chức bồi dưỡng cho học sinh yếu kém; bồi dưỡng - Kiểm tra các loại kế hoạch, kế hoạch bài dạy; dự giờ giáo viên. - Hoàn thành các loại kế hoạch về công tác QPAN. - Sinh hoạt CM theo NCBH - Phối hợp công đoàn thao giảng 20/10. - Sinh hoạt cụm chuyên môn (nếu có) - Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ theo kế hoạch - Lồng ghép giới: tư vấn giới tính, sức khỏe sinh sản vị thành niên, nạn bạo lực đối với người DTTS. - Tổ chức thi học sinh giỏi cấp trường khối 11, 12 - Thi GVCN giỏi cấp trường. - Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ theo kế hoạch. - Kiểm định chất lượng giáo dục (Đánh giá ngoài)	



11/2024	- Tổ chức thi đua dạy tốt, học tốt chào mừng ngày nhà giáo VN 20/11. - Thao giảng 20/11. - Sinh hoạt CM theo NCBH (2 tổ) - Sinh hoạt cụm chuyên môn (nếu có) - Kiểm tra giữa học kì I - Nhập điểm giữa kì I vào hệ thống Smas - Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ theo kế hoạch - Thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục. - Tham gia các Hội thi do ngành tổ chức.	
12/2025	- Chuẩn bị kiểm tra cuối học kỳ I. - Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ theo kế hoạch - Tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi. - Tham gia thi HSG lớp 12 cấp tỉnh	
01/2025	- Tổ chức thi HKI cho học sinh. - Báo cáo nhiệm vụ quốc phòng an ninh học kỳ I. - Hoàn thành học kỳ I trước 15/01/2024 - Kiểm tra kế hoạch giáo dục môn học - Nhập điểm, kiểm tra xếp loại hai mặt học sinh học kỳ 1 - Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	
02/2025	- Tham gia họp giao ban chuyên môn. - Sinh hoạt CM theo NCBH (2 tổ) - Dự họp giao ban chuyên môn - Tham gia thi HSG cấp tỉnh khối 12 - Sinh hoạt cụm chuyên môn (nếu có) - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch - Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	
3/2025	- Tổ chức thao giảng 26/3 - Tổ chức các hoạt động chào mừng 26/3 - Kiểm tra giữa học kì 2 - Vào điểm giữa kì 2 - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch - Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	
4/2025	- Sinh hoạt CM theo NCBH (2 tổ) - Xây dựng kế hoạch ôn tập thi TN THPT năm 2024 - Tham gia dự thi HSG cấp tỉnh khối 11. - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch - Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	
5/2025	- Kiểm tra cuối học kỳ II - Kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên. - Ôn tập thi TN THPT - Kiểm tra nội bộ theo kế hoạch - Tổng kiểm tra hồ sơ chuyên môn, chủ nhiệm - Tổng hợp kê giờ	

	- Đánh giá xếp loại học sinh - Thực hiện công tác kiểm tra nội bộ theo kế hoạch.	
6/2025	- Tham gia tổ chức thi tốt nghiệp TN THPT - Ôn tập thi TN THPT - Tổ chức thi tốt nghiệp THPT theo QĐ của Sở	
7/2025	- Giáo viên nghỉ hè - Tuyển sinh vào 10	

